|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pol**  **ožka** | **PREJAVY SPRÁVANIA DIEŤAŤA** | **Súhlasí** | **Ne**  **súhlasí** | **Neviem**  **posúdiť** |
| 1. | Nezvyčajne kľudné a tiché správanie  (v období 0-12 mesiacov). |  |  |  |
| 2. | Neutíchajúci dlhotrvajúci plač bez zjavnej príčiny  (v období 0-12 mesiacov). |  |  |  |
| 3. | Výrazné problémy so spaním a zaspávaním  (trvajúce viac ako 3 mesiace). |  |  |  |
| 4. | Problémy s jedlom (dieťa je iba niektoré druhy potravín , prejedá sa alebo je veľmi málo). |  |  |  |
| 5. | Výrazná nechuť k niektorej z uvedených činností – výmena plienok, česanie vlasov, prezliekanie, čistenie zubov, strihanie nechtov a vlasov. |  |  |  |
| 6. | Slabý očný kontakt alebo vyhýbanie sa očnému kontaktu. |  |  |  |
| 7. | Dieťa sa pozerá skrz druhého človeka, nekomunikuje pohľadom. |  |  |  |
| 8. | Niektoré zvuky i bežný zvuk dieťaťu extrémne vadia, stáva sa nervóznym, môže si zakrývať uši. |  |  |  |
| 9. | Dieťa je fascinované určitými zrakovými podnetmi, ako sú napr. svetla, tiene, hrany predmetov či trblietavé veci, a vydrží sa na ne dlho pozerať. |  |  |  |
| 10. | Veci pozoruje kútikom oko, pod zvláštnym uhlom alebo si ich prezerá veľmi zblízka. |  |  |  |
| 11. | Málo reaguje na bolesť |  |  |  |
| 12. | Nedáva rodičom nijako najavo, že sa chce pritúliť. |  |  |  |
| 13. | Nemá záujem o mojkanie, maximálne ho pasívne strpí. |  |  |  |
| 14. | Dieťa dokáže veľa času stráviť osamote, zabaví sa vlastnou hrou, netúži po spoločnosti. |  |  |  |
| 15. | Dieťa odmieta spoločnosť a spoločnú hru; keď sa pridáte k jeho hre, rozčuľuje sa alebo odchádza. |  |  |  |
| 16. | Nezáujem o detské sociálne hry , typu „*kukuk“; „paci-paci“; „varila myšička kašičku“; „barany-barany“* a pod.  ( v období 12-24 mesiacov) |  |  |  |
| 17. | Dlhotrvajúca výrazná fixácia na jedinú osobu; ostatných ľudí takmer úplne odmieta ( obdobie trvajúce aspoň 1 rok) |  |  |  |
| 18. | Dieťa sa nezaujíma o ostatné deti  ( v období 30 mesiacov a viac). |  |  |  |
| 19. | Dieťa sa nezapája do spoločných hier s rovesníkmi ( s hračkami, na schovávačku a podobne). |  |  |  |
| 20. | Dieťa sa nezaujíma o súťaživé hry, neprejavuje túžbu vyhrať ( v období od tretieho roku života). |  |  |  |
| 21. | Dieťa má nejakú výnimočnú schopnosť  ( napr. pamätá si dáta a rôzne detailné informácie; skladá zložité puzzle; pozná písmenka alebo číslice; zatiaľ čo ostatné deti v jeho veku túto schopnosť nemajú). |  |  |  |
| 22. | Dieťa veľmi málo napodobňuje dospelých ( výrazy tváre, rozprávanie, činnosti, pohyby). |  |  |  |
| 23. | Dieťa neukazuje prstom na predmety v diaľke, aby rodiča na ne upozornilo ( hlavne v období 9-24 mesiacov). |  |  |  |
| 24. | Dieťa neukazuje na predmety, ktoré chce podať. |  |  |  |
| 25. | Veľmi málo používa gestá, ako je pohyb hlavou vyjadrujúci *„áno/nie“; „pusinku“; „pá-pá“ ; „ty-ty“; „poď sem“* a podobne. |  |  |  |
| **Pol**  **ožka** | **PREJAVY SPRÁVANIA DIEŤAŤA** | **Súhlasí** | **Ne**  **súhlasí** | **Neviem**  **posúdiť** |
| 26. | Dieťa viac hovorí či džavotá pre seba ako pre druhých ľudí. |  |  |  |
| 27. | Dieťa pokiaľ niečo chce, používa ruku druhej osoby ako nástroj ku splneniu svojho želania, alebo ukazuje rukou druhej osoby. |  |  |  |
| 28. | Dieťa má ťažkosti zamerať svoju pozornosť na veci, na ktoré sa ho snažíme v okolí upozorniť, najmä keď sú vzdialenejšie. |  |  |  |
| 29. | Dieťa sa vypytuje dookola vždy na to isté. |  |  |  |
| 30. | Dieťa často opakuje slová alebo vety okamžite potom, ako ich počuje. |  |  |  |
| 31. | Dieťa má tendenciu odpovedať na otázku výberom slov alebo celou otázkou, ktorú mu kladieme. Napríklad na otázku : „*Nechceš banán?“* odpovie: *„ Nechceš“* alebo *„Banán*“ alebo „*Nechceš banán*.“ |  |  |  |
| 32. | Dieťa príliš často hovorí o určitých témach, ktoré ho zaujímajú ( napr. vysávače, značky, elektrika, kľúče, zvieratá, história). |  |  |  |
| 33. | Reč dieťaťa býva neprimeraná situácii – napr. často opakuje úryvky z televízie, rozprávok alebo reklám; používa odpočúvané frázy druhých osôb, opakuje ( mimo témy konverzácie). |  |  |  |
| 34. | Dieťa rozpráva často pre seba. |  |  |  |
| 35. | Reč dieťaťa pôsobí mechanicky a formálne, tzn., že sa dieťa vyjadruje nápadne presne slovami a vetami, ktoré používajú dospelí. |  |  |  |
| 36. | Dieťa nepoužíva alebo iba minimálne používa 1. osobu –„*ja*“; vyjadruje sa miesto toho v 3. osobe alebo 2. osobe.  Napríklad: *„ Janko pôjde“; „ Chceš cukrík?“*  ( pre deti staršie ako 2 a pol roka). |  |  |  |
| 37. | Dieťa má nápadne často sklon odpovedať „*neviem“,* aj keď odpoveď pozná. |  |  |  |
| 38. | Dieťa rado roztáča predmety ( viečka od pohárov na zaváranie, hrnčeky a podobne ). |  |  |  |
| 39. | Dieťa veľmi rado pozoruje pohyb ( napr. tečúca voda, padajúce predmety, listovanie kníh, trepotanie kľúčmi, papiermi, hračkami, igelitovými vrecúškami; otávaranie /zatváranie dverí). |  |  |  |
| 40. | Dieťa vyhľadáva točiace sa predmety, s obľubou sleduje krúžiaci pohyb ( práčka, ventilátor a podobne). |  |  |  |
| 41. | Dieťa sa nadmieru zaujíma o určité predmety  ( vysávače, káble, vypínače, šnúrky, laná a podobne). |  |  |  |
| 42. | Dieťa rado presypáva drobné predmety alebo pohadzuje vecami |  |  |  |
| 43. | Nehrá sa správne s drobnými hračkami ( skôr ich rozhadzuje a rozoberá). |  |  |  |
| 44. | Nezáujem o klasické hračky ( stavebnice, autá, bábiky). |  |  |  |
| 45. | Veľmi úzke primknutie sa k jednej alebo dvom hračkám. |  |  |  |
| 46. | Nezáujem o hračky znázorňujúce živé tvory ( plyšové zvieratká, bábiky, figúrky ľudí). |  |  |  |
| 47. | Dieťa nenapodobňuje vo svojej hre dospelých  ( hra „*akože“,* hra „ *na niečo“).* |  |  |  |
| 48. | V televízii dieťa nezaujímajú rôzne rozprávky, dieťa dáva prednosť reklamám, znelkám alebo určitým programom (losovanie Tipos, počasie, AZ vedomostný kvíz a podobne). |  |  |  |
| **Pol**  **ožka** | **PREJAVY SPRÁVANIA DIEŤAŤA** | **Súhlasí** | **Ne**  **súhlasí** | **Neviem**  **posúdiť** |
| 49. | Dieťa rado zoraďuje predmety do radu alebo z nich vytvára rôzne ornamenty alebo ich podľa určitého kľúča triedi. |  |  |  |
| 50. | Dieťa sa vyvíja skokmi – tzn. nechce robiť vec do tej doby, pokiaľ si nie je isté, že ju zvládne bezpečne samo. |  |  |  |
| 51. | Dieťa veľmi ťažko znáša zmeny v programe ( keď prší tak sa nejde na plánovanú vychádzku a pod.) alebo v prostredí, ktoré ho obklopuje (presunutie nábytku, zmena oblečenia). |  |  |  |
| 52. | Sklony k pedantnosti, perfekcionistickému správaniu ( určité veci musia byť na svojich miestach; dvere a zásuvky musia byť pozatvárané, ...) |  |  |  |
| 53. | Dieťa vyžaduje chodiť alebo jazdiť rovnakou cestou. |  |  |  |
| 54. | Dieťa lipne na dodržiavaní určitých rituálov ( je nutné dodržiavať určité poradie u niektorých činností; dieťa chce aby sa ľudia vyjadrovali presnými výrazmi a podobne). |  |  |  |
| 55. | Dieťa má snahu neustále so sebou nosiť nejakú vec – napr. špagát, drobnú hračku alebo jej časť. |  |  |  |
| 56. | Dieťa má veľmi malú alebo žiadnu snahu učiť sa niečo nové. |  |  |  |
| 57. | Dieťa sa veľmi málo učí niečomu novému napodobňovaním dospelých alebo ostatných detí. |  |  |  |
| 58. | Dieťa často prejavuje úzkosť alebo nervozitu. |  |  |  |
| 59. | U dieťaťa sa často striedajú nálady, veľakrát bez zjavnej príčiny. |  |  |  |
| 60. | Dieťa neprejavuje strach vo väčšine nebezpečných alebo strašidelných situáciách. |  |  |  |
| 61. | Počas väčšiny dňa málo prejavuje emócie, väčšinou sa tvári nezúčastnene. |  |  |  |
| 62. | Dieťa sa bez viditeľnej príčiny smeje alebo plače. |  |  |  |
| 63. | Často sa zlostí ( denne niekoľko záchvatov spojených s krikom). |  |  |  |
| 64. | Dieťa sa otáča okolo svojej osy alebo beháva do kruhu. |  |  |  |
| 65. | Dieťa dlhodobo stereotypne trepoce rúčkami alebo prstami a prezerá si tento pohyb. |  |  |  |
| 66. | Dieťa poskakuje nahor a dole, pokiaľ má radosť alebo ho niečo zaujme. |  |  |  |
| 67. | Dieťa je pohybovo veľmi obratné ( napr. v špĺhaní po nábytku, v lezení cez prekážky a podobne). |  |  |  |
| 68. | Pokiaľ dieťa niečo poteší alebo rozruší, trepoce rukami, prstami alebo dáva paže do zvláštnych polôh. |  |  |  |
| 69. | Dieťa kýva celým telom alebo prenáša váhu z nohy na nohu alebo sa prevaľuje z boku na bok alebo sa kýva, keď sedí. |  |  |  |
| 70. | Dieťa samo seba občas zraňuje alebo zraňovanie naznačuje ( štípe sa, kúše sa, tlčie hlavou, búcha samo seba). |  |  |  |
| 71. | Dieťa je občas agresívne na druhých ľudí ( kope, škrabe, ťahá za vlasy a podobne). |  |  |  |
| 72. | Dieťa je výrazne hyperaktívne – živé, nekľudné, chvíľu neposedí. |  |  |  |
| 73. | Dieťa sa nedokáže vzhľadom k svojmu veku sústrediť, je „ roztečené“ nedokáže dlhšiu dobu sedieť či pracovať. |  |  |  |
| 74. | U dieťaťa je viditeľný veľmi výrazný negativizmus  ( mnoho vecí a činností odmieta; zlostí sa, je sťažené dieťa priviesť k spolupráci). |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ODPOVEDE: | POČET ODPOVEDÍ podľa troch kategórií: |
| ***Súhlasí*** |  |
| ***Nesúhlasí*** |  |
| ***Neviem posúdiť*** |  |
| CELKOVÝ POČET ODPOVEDÍ → |  |

**SPRACOVANIE VÝSLEDKOV:**

**1/** Odpovede *„ Súhlasí“*  je potrebné vydeliť POČTOM ODPOVEDÍ a vynásobiť 100 → dostaneme percento kladných odpovedí.

**2/** Výsledok je potrebné porovnať s  TABUĽKOU č. 1 priemerných hodnôt u jednotlivých diagnóz a TABUĽKOU č. 2 McCallovej plošnej štandardizácie

**TABUĽKA č. 1: Priemerné hodnoty v závislosti na klinickej diagnóze ( Šporclová, 2015):**

|  |  |
| --- | --- |
| **SKUPINA:** | **% kladných odpovedí:** |
| DETSKÝ AUTIZMUS | **49 %** |
| ATYPICKÝ AUTIZMUS | **39 %** |
| ASPERGEROV SYNDRÓM | **40 %** |
| PERVAZÍVNA VÝVOJOVÁ PORUCHA (PVP) | **30 %** |
| DETI BEZ STANOVENEJ DIAGNÓZY PVP | **26 %** |

**TABUĽKA č. 2: Výsledky McCallovy plošné štandardizácie ( Šporclová, 2015):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Percentil:** | **% kladných odpovedí:** | **VYHODNOTENIE:** |
| 0-9 | 1-17 | **Negatívny výsledok** |
| 10-25 | 18-29 | **Hraničný výsledok.** Riziko prítomnosti autizmu nie je vysoké, ale malo by byť inidikované odborné vyšetrenie dieťaťa. |
| 26-50 | 30-43 | **Oblasť pozitivity.** Existuje reálne riziko porúch autistického spektra (PAS). Nutné odborné vyšetrenie dieťaťa. |
| 51-75 | 44-57 | **Vysoké riziko prítomnosti autizmu.** Nutné odborné vyšetrenie. |
| 76-90 | 58-69 | **Vysoké riziko prítomnosti autizmu.** Nutné odborné vyšetrenie, analýza výsledkov a vysokých skórov. |
| 91-100 | 70-100 | **Vysoké riziko prítomnosti autizmu.** Nutné odborné vyšetrenie, analýza výsledkov a vysokých skórov. |

**POZNÁMKA:** DACH *( Dětské autistické chování; Thorová,2003; Šporclová 2015)* je metóda založená na rodičovskej výpovedi so všetkými výhodami/nevýhodami, ktoré vyplývajú z tejto skutočnosti. Pozorovanie rodičov nie je totožné s objektívnym škálovaním. Dotazník neobsahuje výpočet všetkých symptómov, ktoré sa s autizmom spájajú. V žiadnom prípade sa nejedná o metódu diagnostickú.

**Psychometrické vlastnosti dotazníka boli overené výskumom a výsledky potvrdili vhodnosť využívania DACHu ako screeningovej metódy.**